**Checklist đánh giá website khóa học**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nội dung khóa học** |  |
| **Tổ chức** | **□** |
| * Tiêu đề trang miêu tả chính xác nội dung | **□** |
| * Nhãn, tiêu đề, phụ đề cho các thông tin được lặp lại được thống nhất xuyên suốt | **□** |
| * Thông tin được “phân đoạn” chính xác cho phép đọc lướt dễ dàng | **□** |
| **Viết** | **□** |
| * Giọng văn thân thiện | **□** |
| * Không lỗi chính tã và ngữ pháp | **□** |
| * Trung lập về giới tính, chủng tộc, tôn giáo,… | **□** |
| **Mục tiêu học tập** | **□** |
| * Được xác định rõ ràng | **□** |
| * Được đưa ra cho từng khóa, chương và bài | **□** |
| * Có mối liên kết rõ ràng giữa nội dung và mục tiêu khóa học | **□** |
| **Tài nguyên** | **□** |
| * Nguồn trên Web đáng tin và được cập nhật | **□** |
| * Nguồn tài nguyên được chọn lọc (để tránh quá tải thông tin) | **□** |
| * Các liên kết web bên ngoài được chú thích để duyệt web dễ dàng hơn và có chọn lọc hơn | **□** |
| * Các trang web bên ngoài được đặt để mở trong cửa sổ trình duyệt mới | **□** |
| **Bản quyền** | **□** |
| * Quyền sở hữu khóa học và trạng thái bản quyền được chỉ định | **□** |
| * Thông tin có bản quyền đã được xóa để sử dụng trong khóa học | **□** |
| **Hướng dẫn** |  |
| * Rõ ràng, xúc tích và được cập nhật | **□** |
| * Lời khuyên cho từng hoạt động cụ thể | **□** |
| * Đặt kỳ vọng cho khóa học | **□** |
| * Hướng dẫn được cung cấp để hoàn thành các hoạt động online | **□** |
| * Tiêu chí đánh giá được cung cấp cho các bài tập, bài kiểm tra, câu hỏi, ... | **□** |
| **Thiết kế giao diện ( Phong cách và bố cục)** |  |
| * Thông tin có thể quét được bằng các kỹ thuật sau | **□** |
| * Hướng dẫn nổi bật so với văn bản nội dung của khóa học, sử dụng bảng, màu hoặc kiểu font chữ | **□** |
| * Font sizes và kiểu được sử dụng thích hợp để phân biệt tiêu đề, phụ đề và nội dung | **□** |
| * Màu sắc được sử dụng để cải thiện bố cục màn hình (tiêu đề, khối văn bản quan trọng ...) | **□** |
| * Khoảng trắng được sử dụng để phân tách thông tin trực quan | **□** |
| * Thụt lề và danh sách có dấu đầu dòng giúp tổ chức nội dung cụ thể | **□** |
| * Văn bản, hình ảnh và nền được đối chiếu để dễ đọc | **□** |
| * Hình ảnh có chất lượng tốt và minh họa các ý tưởng, hướng dẫn và giải thích văn bản khác | **□** |
| * Có chỗ cho các nhu cầu khác nhau của học sinh bị khuyết tật thị giác - mù màu, hàm độc giả, bảng điểm của các tập tin âm thanh, ... | **□** |
| **Các vấn đề kỹ thuật** |  |
| * Tất cả các liên kết trong khóa học đều đang hoạt động | **□** |
| * Kích thước tệp được giữ ở các tiêu chuẩn có thể chấp nhận để gửi, tải xuống và xem | **□** |
| * Các tệp tương thích với phạm vi người dùng hoặc yêu cầu phần mềm / phần cứng phổ biến | **□** |
| * Yêu cầu phần cứng / phần mềm phù hợp với kỳ vọng trước đó | **□** |
| * Khóa học hoạt động bằng các trình duyệt và hệ điều hành phổ biến | **□** |
| * Các thành phần đa phương tiện của khóa học có chức năng cho phạm vi sinh viên rộng nhất | **□** |
| * Công nghệ được kết hợp với phạm vi người dùng rộng nhất với các lựa chọn thay thế | **□** |
| * Truy cập để hỗ trợ (Trợ giúp sinh viên online) cho việc sử dụng công nghệ trong khóa học | **□** |
| (Chuyển thể từ BCIT, 2001) | |

**Online course site self-evaluation checklist**

|  |  |
| --- | --- |
| **Organization** |  |
| * Page titles accurately describe the contents | □ |
| * Labels, titles, and subtitles for repeated information are consistently employed throughout the course | □ |
| * Information is “chunked” appropriately to allow for easy scanning | □ |
| **Writing** |  |
| * The tone is personable and friendly | □ |
| * Writing is free from errors of spelling and grammar | □ |
| * Writing is neutral in terms of age, sex, racial origin, religion, etc. | □ |
| **Learning Outcomes** |  |
| * Learning outcomes are clearly stated | □ |
| * Outcomes are provided at the course and module, unit, or lesson | □ |
| * There is a clear link between outcomes and course contents | □ |
| **Resources** |  |
| * Web-based resources are reliable, trustworthy, and up to date | □ |
| * Resources have been chosen discriminately (i.e. avoid information overload) | □ |
| * External web links are annotated for easier and more selective browsing | □ |
| * External web pages are set to open in a new browser window | □ |
| **Copyright** |  |
| * Course ownership and copyright status are indicated | □ |
| * Copyrighted information has been cleared for use in the course | □ |
| **Instructions and Directions** |  |
| * Instructions are clear, concise, and up to date | □ |
| * Advice is provided for completing specific activities | □ |
| * Expectations have been set for the course | □ |
| * Directions are provided for completing online activities | □ |
| * Assessment criteria are provided for assignments, exams, quizzes, etc. | □ |
| **Screen Design (Style and Layout)** |  |
| * Information is scannable using the following techniques | □ |
| * Instructions and directions stand out from the body text with the course contents, using tables, colors, or font styles | □ |
| * Font sizes and styles are used appropriately to distinguish titles, subtitles, body text, etc. | □ |
| * Colors are used to improve the layout of the screen (titles, important text blocks, etc.) | □ |
| * White space is used to visually separate information | □ |
| * Indentations and bulleted lists help to organize specific content | □ |
| * Text, images, and background are contrasted for easy reading | □ |
| * Images are of good quality and illustrative of ideas, directions, and other text explanation | □ |
| * There is accommodation for various needs of students with sight disabilities – color blindness, jaws readers, transcripts of audio files, etc. | □ |
| **Technical issues** |  |
| * All the links within the course are in working order | □ |
| * File sizes are kept to acceptable standards for sending, downloading, and viewing | □ |
| * Files are compatible with the software used by widest range of users or according to prescribed hardware/software requirements | □ |
| * Hardware/software requirements are in accordance with previous expectations | □ |
| * The course is functional using common browsers and operating systems | □ |
| * Multimedia components of the course are functional for the widest range of students | □ |
| * Technology is incorporated for the widest range of users, and alternatives provided | □ |
| * Access to support (Online Student Help) is indicated for the use of technology within the course | □ |