**Một số hoạt động trực tuyến dùng cho hỗ trợ nhóm**

Mỗi trong số các hoạt động dưới đây là các hoạt động của sinh viên trong các lớp học trực tiếp mà có thể được điều chỉnh để giảng dạy trực tuyến đồng bộ. Khi sinh viên phải làm việc cùng nhau trong một không gian vật lý riêng biệt, hãy chia nhóm trên các công cụ trực tuyến như Zoom hay MS Teams.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động và mục đích** | **Ví dụ các bước và lựa chọn đánh giá** |
| **1. Nghiên cứu trường hợp** *(từ 2 giờ đến nhiều ngày)*  *Thực hành tư duy phản biện và giải quyết vấn đề được lấy cảm hứng từ một trường hợp lịch sử* | * (Trước khi giảng dạy) Chuẩn bị nghiên cứu trường hợp, không gian học tập và tài liệu giảng dạy  1. Tạo nhóm, chia sẻ mục tiêu và các bước của nghiên cứu trường hợp với học viên và điều phối thảo luận về các kết quả có thể có, dự đoán, vấn đề, vv… 2. Giúp người học xác định (các) vấn đề, thu thập và phân tích thông tin, tóm tắt kết quả, vv... 3. Tạo điều kiện chia sẻ và thảo luận về các sự kiện học tập chính từ nghiên cứu trường hợp 4. Có thể đánh giá báo cáo nghiên cứu trường hợp hoặc bài tập suy ngẫm (xem CAT) |
| **2. Tụ hợp ở góc (***~ 20-30 phút)*  *Phân tích và lập luận các câu trả lời hợp lý khác nhau cho một câu hỏi* | 1. Đặt câu hỏi hoặc đưa ra lời nhắc với các câu trả lời hợp lý khác nhau 2. Gán từng góc của phòng một câu trả lời xác định trước cho câu hỏi hoặc lời nhắc 3. Dành thời gian cho học viên chọn câu trả lời họ đồng ý nhiều nhất, chuyển đến góc liên quan và thảo luận về lý do tại sao họ đồng ý 4. Dành thời gian cho mỗi nhóm để tóm tắt các cuộc thảo luận của họ 5. Có thể đánh giá ngắn gọn nhiệm vụ/bài tập (xem CAT) |
| **3. Tranh luận** (~1-2 giờ)  *Phân tích, biện minh và tranh luận các quan điểm khác nhau* | 1. Cung cấp hai hoặc nhiều quan điểm đối lập cho học viên để lựa chọn và bảo vệ 2. Tổ chức thành các nhóm và cho thời gian chuẩn bị 3. Tạo điều kiện thuận lợi cho người trình bày lập luận và đưa ra lập luận phản đối (những người khác có thể ghi chú) 4. Dành thời gian cho học viên tóm tắt kết quả tranh luận 5. Có thể đưa ra suy ngẫm nhỏ tóm tắt quan điểm cuối cùng từ cuộc tranh luận (xem CAT) |
| **4. Trải nghiệm/ tra cứu**  *(~ 2 giờ đến nhiều ngày)*  *Phân tích và giải quyết một điều chưa biết câu trả lời hoặc câu hỏi bằng cách sử dụng dữ liệu trong thế giới thực* | 1. Trước hoặc trong khi giảng dạy: Chuẩn bị câu hỏi hoặc giả thuyết yêu cầu thử nghiệm (hoặc tùy chọn làm điều đó với học viên để lập mô hình phát triển các câu hỏi nghiên cứu) 2. Giúp người học tiếp tục xác định câu hỏi nghiên cứu, xây dựng các bước thử nghiệm, tìm nguồn dữ liệu, thu thập và phân tích thông tin, tóm tắt kết quả, vv… 3. Tạo điều kiện chia sẻ và thảo luận về các sự kiện học tập chính từ việc thử nghiệm 4. Có thể đánh giá báo cáo phòng thí nghiệm, tóm tắt thử nghiệm hoặc nhiệm vụ suy ngẫm (xem CAT) |
| **5. Bể cá** *(~ 20 phút-1 giờ)*  *Trình diễn và thảo luận về hoạt động hoặc sự thể hiện/kết quả* | 1. Chuẩn bị một nhóm học viên hoặc khách mời thực hiện một hành động (ví dụ: đóng vai, hoạt cảnh, thảo luận, tranh luận, vv…) 2. Dành thời gian cho nhóm thực hiện hành động trong không gian trung tâm mà mọi người có thể thấy trong khi lớp học xem và viết câu trả lời của họ (ví dụ: phản hồi để cải thiện, cách tiếp cận / ý tưởng thay thế, câu hỏi hoặc sự hiểu lầm, vv...) 3. Điều phối một cuộc thảo luận về các câu trả lời sau khi hoàn thành hoạt động 4. Có thể đánh giá nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ (xem CAT) |
| **6. Dạo quanh phòng trưng bày** *(~ 30 phút-1 giờ)*  *Thu thập phản hồi của đồng nghiệp về sản phẩm của học viên* | 1. Đặt sản phẩm làm việc của cá nhân hoặc nhóm của học viên xung quanh phòng với những tờ giấy trắng bên cạnh 2. Dành thời gian cho học viên di chuyển quanh phòng và để lại phản hồi cho từng học viên hoặc nhóm 3. (Tùy chọn) Yêu cầu học viên tóm tắt và trả lời phản hồi ngay sau hoặc cho bài tập về nhà 4. Có thể đánh giá nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ đáp ứng phản hồi (xem CAT) |
| **7. Graffiti** *(~ 30 phút-1 giờ)*  *Động não/suy nghĩ các phản hồi cho các câu hỏi hoặc lời nhắc khác nhau* | 1. Viết và hiển thị các câu hỏi, lời nhắc hoặc chủ đề khác nhau trên giấy áp phích xung quanh phòng 2. Chia học viên thành các nhóm tương ứng với các tờ giấy áp phích 3. Dành thời gian cho các nhóm quan sát, thảo luận và thêm các ghi chú tóm tắt vào từng tờ áp phích 4. Xoay nhóm và lặp lại bước cuối cùng cho đến khi tất cả các nhóm phản hồi tất cả các áp phích 5. Yêu cầu mỗi nhóm tóm tắt sản phẩm khi hoàn tất tại nơi họ đang đứng 6. Có thể đánh giá nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ (xem CAT) |
| **8. Phỏng vấn** *(~ 30 phút-2 giờ)*  *Học hỏi từ người khác* | 1. Giúp học viên chuẩn bị các câu hỏi cho khách (hoặc các học viên khác) về một chủ đề được cung cấp 2. Điều phối thời gian phỏng vấn trong khi học viên ghi chép 3. Điều phối cho việc thảo luận sau về chủ đề 4. Có thể đánh giá nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ tóm tắt việc học hỏi từ cuộc phỏng vấn (xem CAT) |
| **9. Jigsaw** *(~ 30 phút-2 giờ)*  *Chia một nhiệm vụ phức tạp* | 1. Chia nhiệm vụ lớn hơn thành các nhiệm vụ hoặc phần nhỏ hơn cho các học viên/nhóm khác nhau để hoàn thành 2. Dành thời gian cho mỗi học viên/nhóm hoàn thành nhiệm vụ của mình 3. Dành thời gian cho mỗi học viên/nhóm chia sẻ công việc của họ với lớp học 4. Có thể đánh giá phần ghép hình của mỗi học viên hoặc nhóm |
| **10. Luyện tập theo đôi** *(~ 15 phút-1 giờ)*  *Thực hành kỹ năng và nhận phản hồi theo cặp* | 1. Chia học viên thành cặp và yêu cầu một học viên thực hiện một công việc trong khi học viên còn lại/bạn học quan sát 2. Sau khi hoàn thành nhiệm vụ, hãy dành thời gian để bạn học đưa ra phản hồi 3. Chuyển đổi vai trò và dành thời gian cho người khác thực hiện và đưa ra phản hồi 4. (Tùy chọn) Điều phối cho hoạt động thảo luận về việc học tập 5. Có thể đánh giá nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ (xem CAT) |
| **11. Giải quyết vấn đề**  *(~ 2 giờ đến nhiều ngày)*  *Thực hành các quy trình suy nghĩ hữu ích để giải quyết các vấn đề xác thực* | * (Trước khi giảng dạy) Chuẩn bị vấn đề, không gian học tập và tài liệu giảng dạy  1. Tạo các nhóm, chia sẻ các mục tiêu và các bước của vấn đề với học viên, và điều phối thảo luận về các kết quả có thể xảy ra, các dự đoán, các vấn đề, vv... 2. Giúp người học xác định thêm vấn đề, thu thập và phân tích thông tin, tóm tắt các giải pháp,vv… 3. Điều phối việc chia sẻ và thảo luận về các sự kiện học tập chính từ vấn đề 4. Có thể đánh giá báo cáo hoặc nhiệm vụ suy ngẫm nhỏ (xem CAT) |
| **12. Đóng vai** (~30 phút-2 giờ)*Thực hành các hành vi, quan điểm hoặc nghĩa vụ của một người hoặc vai trò* | 1. Cung cấp thông tin cơ bản có liên quan về các nhân vật / vai trò để học viên hiểu được ngữ cảnh, mục tiêu, mục đích, vv... 2. (Tùy chọn) Giúp học viên xác định và tìm thêm thông tin về các nhân vật / vai trò 3. Chia học viên thành từng nhóm và dành thời gian để thực hành 4. Cho phép các nhóm thực hiện/thể hiện vai trò của mình 5. Điều phối các thảo luận về việc học tập chính từ vai trò người chơi 6. Có thể đánh giá sự suy ngẫm nhỏ tóm tắt việc học của học viên từ việc đóng vai trò liên quan đến các kỹ năng, hành vi, quan điểm mới, vv... |
| **13. Kịch bản** *(30 phút đến nhiều ngày)*  *Thực hành tư duy biện luận và giải quyết vấn đề bằng cách sử dụng các kịch bản giả định* | * (Trước khi giảng dạy) Chuẩn bị kịch bản, không gian học tập và tài liệu giảng dạy  1. Tạo nhóm, chia sẻ mục tiêu và các bước của kịch bản với học viên và điều phối thảo luận về các kết quả, dự đoán, vấn đề, vv... có thể có 2. Giúp người học xác định (các) vấn đề, thu thập và phân tích thông tin, tóm tắt kết quả, vv... 3. Điều phối việc chia sẻ và thảo luận về các sự kiện học tập quan trọng từ kịch bản 4. Có thể đánh giá báo cáo nghiên cứu trường hợp hoặc nhiệm vụ suy ngẫm (xem CAT) |
| **14. Mô phỏng**  *(30 phút đến nhiều ngày)*  *Thực hành các tác vụ thực tế lấy cảm hứng từ các trường hợp thực tế* | * (Trước khi dạy) Chuẩn bị không gian học tập, đạo cụ và tài liệu giảng dạy để mô phỏng  1. Chia sẻ các mục tiêu và các bước mô phỏng với học viên và điều phối thảo luận về các kết quả, các dự đoán, các vấn đề, vv... có thể xảy ra 2. Điều phối các nhiệm vụ mô phỏng, đưa ra phản hồi và hướng dẫn, trong khi học viên ghi lại trải nghiệm của họ 3. Điều phối cuộc thảo luận về các sự kiện học tập chính từ mô phỏng 4. Có thể đánh giá sự suy ngẫm nhờ tóm tắt việc học của học viên từ kịch bản |
| **15. Câu hỏi của học viên** *(~ 20 phút-1 giờ)*  *Suy ngẫm và đóng góp các câu hỏi quan trọng* | 1. Dành thời gian cho học viên viết những câu hỏi hay nhất sau khi một chủ đề hoặc hoàn thành bài học 2. Cho phép học viên chia sẻ câu hỏi của mình với các bạn học/ nhóm / lớp 3. Điều phối cuộc thảo luận để chọn các câu hỏi hay nhất để đưa vào bài kiểm tra hoặc trò chơi 4. Có thể đánh giá bài tập hay nhiệm vụ suy ngẫm |
| **16. Vòng tròn chia sẻ** (~ 20 phút-40 phút)  *Cùng chia sẻ và lắng nghe suy nghĩ và cảm xúc của mọi người* | 1. Tạo các nhóm với bốn người mỗi nhóm và chia sẻ chủ đề hoặc câu hỏi để hoạt động như một chủ đề cho các vòng tròn chia sẻ 2. Phát một đồ vật thật cho từng nhóm để người nói chuyện cầm đồ vật đó khi những người khác lắng nghe 3. Dành một phút cho mỗi học viên để chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của họ về chủ đề, chuyển đồ vật trong một vòng tròn để biểu thị lượt của từng người nói 4. Lặp lại vòng đàm thoại để học viên chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc mới của mình sau khi lắng nghe mọi người khác 5. (Tùy chọn) Lặp lại vòng đàm thoại yêu cầu học viên xác định điểm tương đồng và khác biệt trong câu trả lời của nhau và sau đó yêu cầu một người ngẫu nhiên từ mỗi nhóm tóm tắt những điểm tương đồng và khác biệt của họ với cả nhóm |
| **17. Suy nghĩ –chia cặp - chia sẻ** *(~ 10 phút-20 phút)*  *Cấu trúc câu trả lời cho câu hỏi / lời nhắc* | 1. Đặt câu hỏi và cho học viên thời gian để viết những suy nghĩ riêng của họ 2. Ghép cặp các học viên để thảo luận và cải thiện ý tưởng của họ 3. Cho phép các cặp chia sẻ với lớp học 4. Có thể đánh giá sự suy ngẫm nhỏ tóm tắt ý tưởng của cá nhân và / hoặc của từng cặp |
|  | (Barkley, 2010) |

**Online breakout activities for group facilitation**

Each of the activities below are student activities for face-to-face classrooms that can be adapted for synchronous online instruction. When students must work together in a separate physical space, breakout rooms in online tools like Zoom or MS Teams can be used.

|  |  |
| --- | --- |
| **Activity and Goal** | **Example Steps and Optional Assessments** |
| **1) Case Study** (2hrs to multiple days) Practice critical thinking and problem solving inspired by a historical case | * (Before instruction) Prepare case study, learning spaces, and instructional materials * Create groups, share the goals and steps of the case study with students, and facilitate discussion about possible outcomes, predictions, issues, etc. * Help learners define problem(s), gather and analyze information, summarize results, etc. * Facilitate sharing and discussion of key learning events from the case study * Can assess case study report or reflection assignment (see CATs) |
| **2) Corner Call** (~20-30min) Analyze and justify different plausible responses to a question | * Pose a question or give a prompt with different plausible answers * Assign each corner of the room a predetermined response to the question or prompt * Give time for students to choose which response they agree with the most, move to the associated corner, and discuss the reasons why they agree * Give time for each group to summarize their discussions at the end * Can assess brief reflection assignment (see CATs) |
| **3) Debate** (~1-2hrs) Analyze, justify, and argue different perspectives | * Provide two or more opposing views for students to choose from and defend * Organize into groups and give preparation time * Facilitate turns for speakers to make arguments and counter arguments (others can take notes) * Give time for students to summarize the debate * Can assess small reflection summarizing final position from debate (see CATs) |
| **4) Experiment or Inquiry** (~2hrs to multiple days) Analyze and solve an unknown or question using real-world data | * (Before or during instruction) Prepare the question or hypothesis requiring experimentation (or optionally do it with students to model developing research questions) * Help learners further define the research question, formulate experiment steps, find sources of data, gather and analyze information, summarize results etc. * Facilitate sharing and discussion of key learning events from the experiment * Can assess lab report, experiment summary, or reflection assignment (see CATs) |
| **5) Fishbowl** (~20min-1hr) Demonstrate and discuss an activity or performance | * Prepare a group of students or guests perform an act (e.g. role play, tableau, discussion, debate, etc.) * Give time for the group to perform the act in a central space that everyone can see while the class watches and writes their responses (e.g. feedback for improvement, alternative approaches/ideas, questions or misunderstandings, etc.) * Facilitate a discussion of the responses after the act is complete * Can assess small reflection assignment (see CATs) |
| **6) Gallery Walk** (~30min-1hr) Gather peer feedback on student products | * Place products of student's individual or group work around the room with blank pieces of paper next to them * Give time for students to rotate around the room and leave feedback/responses to each student's or group's work * (Optional) Ask students to summarize and respond to their feedback immediately after or for homework * Can assess small reflection assignment responding to feedback (see CATs) |
| **7) Graffiti** (~30min-1hr) Brainstorm responses to different questions or prompts | * Write and display different questions, prompts or topics on poster paper around the room * Break students into the same number of groups as poster paper areas * Give time for groups to observe, discuss, and add summary notes to each poster paper * Rotate groups and repeat last step until all groups respond to all areas * Have each group summarize the paper they are standing at when finished * Can assess small reflection assignment (see CATs) |
| **8) Interview** (~30min-2hrs) Learn from another person | * Help students prepare questions for guest (or other students) on a provided topic * Facilitate time for interview(s) while students take notes * Facilitate post-discussion on topic * Can assess small reflection assignment summarizing learning from interview (see CATs) |
| **9) Jigsaw** (~30min-2hrs)  Divide up a complex task | * Split a larger task into smaller tasks or pieces for different students/groups to complete * Give time for each student/group to complete their task * Give time for each student/group to share their work with class * Can assess each student's or group’s jigsaw piece |
| **10) Peer Coaching** (~15min-1hr) Practice a skill and get feedback in pairs | * Pair the students and ask one to perform a task while the partner observes * After task is complete, give time for the partner to give feedback * Switch the roles and give time for the other to perform and give feedback * (Optional) Facilitate post-activity discussion on key learning * Can assess small reflection assignment (see CATs) |
| **11) Problem Solving** (~2hrs to multiple days) Practice thinking processes useful for solving authentic problems | * (Before instruction) Prepare the problem, learning spaces, and instructional materials * Create groups, share the goals and steps of the problem with students, and facilitate discussion about possible outcomes, predictions, issues, etc. * Help learners further define the problem, gather and analyze information, summarize solutions etc. * Facilitate sharing and discussion of key learning events from the problem * Can assess report or small reflection assignment (see CATs) |
| **12) Role Play** (~30min-2hrs) Practice the behaviors, perspectives or duties of a person or role | * Provide relevant background information about the characters/roles so students understand the context, goals, purpose, etc. * (Optional) Help students define and look for more information about the characters/roles * Break students into groups and give time for practice * Allow groups to perform their role play * Facilitate discussion on key learning from role play * Can assess small reflection summarizing student's learning from role play regarding new skills, behaviors, perspectives, etc. |
| **13) Scenario** (30min to multiple days) Practice critical thinking and problem solving using hypothetical scenarios | * (Before instruction) Prepare scenario, learning spaces, and instructional materials * Create groups, share the goals and steps of the scenario with students, and facilitate discussion about possible outcomes, predictions, issues, etc. * Help learners define problem(s), gather and analyze information, summarize results, etc. * Facilitate sharing and discussion of key learning events from the scenario * Can assess case study report or reflection assignment (see CATs) |
| **14) Simulation** (30min to multiple days) Practice practical tasks inspired by real-world situations | * (Before instruction) Prepare learning spaces, props, and instructional materials for simulation * Share the goals and steps of the simulation with students and facilitate discussion about possible outcomes, predictions, issues, etc. * Facilitate simulation tasks and give feedback and guidance, while students record their experiences * Facilitate discussion of key learning events from the simulation * Can assess small reflection summarizing student's learning from scenario |
| **15) Student Questions** (~20min-1hr) Reflect on and contribute important questions | * Give time for students to write the best questions they can after a topic or lesson is complete * Allow students to share their questions with partners/groups/class * Facilitate discussion to select the best questions to include on a test or quiz * Can assess report or reflection assignment |
| **16) Talking Circles** (~20min-40min) Equally share and listen to everyone’s thoughts and feelings | * Form groups of four and share a topic or question to act as a theme for the talking circles * Distribute one talking object to each group for the speaker to hold while the others listen * Give one minute each for students to share their thoughts and feelings about the topic, passing the talking object in a circle to signify each speaker’s turn * Repeat the talking circle for students to share their new thoughts and feelings after listening to everyone else * (Optional) Repeat the talking circle asking students to identify similarities and differences in each other’s responses and then ask one random person from each group to summarize their similarities and differences to the whole group |
| **17) Think-Pair-Share** (~10min-20min) Structure responses to question/prompt | * Pose a question and give students time to write their thoughts individually * Pair the students to discuss and improve their ideas * Allow pairs to share with the class * Can assess small reflection summarizing individual's and/or pair's ideas |