**Mẫu các hoạt động học tập Online dùng mô hình R2D2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động** | **Miêu tả** |
| **ĐỌC/NGHE** |  |
| Săn Scavenger | Các cá nhân hoặc nhóm được yêu cầu tìm một tập hợp các mục trong một danh sách hoặc thực hiện một loạt nhiệm vụ (ví dụ: tìm kiếm trên Internet, tìm các mục trong trang web khóa học ...). |
| Dạo quanh trang web | Video và hình ảnh được cung cấp để hướng dẫn người học thông qua nguồn (ví dụ: trang web khóa học, bài học, ...). |
| Đọc có hướng dẫn | Người học được cung cấp sách và trang web với các câu hỏi và gợi ý (ví dụ công cụ học tập LMS có thể sắp xếp các bài đọc và các câu hỏi). |
| Đọc khám phá | Người học được yêu cầu tìm và xem lại các bài đọc của mình có liên quan đến khóa học (ví dụ: đăng bài đánh giá của bạn lên diễn đàn, wiki hoặc trong hộp kiểm). |
| Các câu hỏi thường gặp | Sinh viên được yêu cầu đặt câu hỏi liên quan đến khóa học; Họ cũng có thể được yêu cầu trả lời câu hỏi của các bạn sinh viên khác (ví dụ: Diễn đàn Hỏi đáp). |
| Các buổi hỏi và đáp | Người dạy yêu cầu sinh viên chia sẻ sự quan tâm, các vấn đề và câu hỏi bằng cách sử dụng email, trò chuyện hoặc thông qua các diễn đàn thảo luận online. |
| Trò chuyện online với chuyên gia  | Học viên sử dụng công cụ truyền thông đồng bộ (ví dụ: trò chuyện, hội nghị online có hình...) để đặt câu hỏi với chuyên gia được mời tới tham dự. |
| Hướng dẫn trực tiếp hoặc Hội thảo qua web | Trong thời gian thực tế, giáo viên hướng dẫn cách sử dụng công cụ hội nghị online có hình hoặc công cụ hội thảo trên web (ví dụ: BigBlueButton). |
| Hướng dẫn công cộng | Học viên được yêu cầu sử dụng hướng dẫn từ internet. |
| Bài giảng chuyên gia | Học viên được yêu cầu xem một bài giảng của chuyên gia trên mạng. |
| Bài giảng điện tử | Giáo viên hướng dẫn thông qua các video hướng dẫn. |
| Kịch âm thanh | Học viên được yêu cầu nghe các bản ghi âm của các cuộc đối thoại có kịch bản hoặc kịch bản sử dụng các diễn viên. |
| Thuyết minh thông qua video | Giáo viên trình bày kỹ năng hoặc nhiệm vụ bằng cách sử dụng video đã ghi lại (ví dụ: các vấn đề về toán học, các bài tập thể chất ...). Các máy tính bảng có ứng dụng màn hình và ghi âm có thể hữu ích trong việc ghi chép và kể chuyện cho người hướng dẫn. |
| Webliography | Học viên được yêu cầu tìm và đăng các nguồn tài liệu quan trọng có liên quan đến chương trình giảng dạy (ví dụ như wiki với một danh sách các chủ đề và các đường link). |
| Báo cáo sách điện tử và phê bình | Học viên được cấp các Sách điện tử khác nhau liên quan đến chương trình học mà họ phải xem lại và / hoặc phê bình. |
| **PHẢN HỒI** |  |
| Tái sử dụng bản trao đổi với chuyên gia | Học viên được yêu cầu xem lại bản trao đổi từ các chuyên gia và các câu trả lời, quan điểm và ý kiến khác nhau về các chủ đề của khóa học. |
| Kiểm tra tự kiểm tra | Học viên được yêu cầu xem lại kiến thức của họ bằng các bài kiểm tra. Các bài kiểm tra có thể được lấy từ bài học trước đó để lặp lại và bài học tăng cường. |
| Diễn đàn Lớp hoặc Nhóm | Học viên được yêu cầu thảo luận các chủ đề và ý tưởng trong một diễn đàn có hướng dẫn và những kỳ vọng rõ ràng. Diễn đàn có thể được mở cho lớp học hoặc các đội / nhóm. |
| Nhóm Quan sát Online | Học viên được yêu cầu quan sát và suy nghĩ về các tương tác trong một mạng xã hội online có liên quan hoặc diễn đàn cộng đồng. |
| Blog cá nhân hoặc Nhóm | Học viên được yêu cầu thường xuyên đăng suy ngẫm trong nhật ký hoặc bài viết trong blog cá nhân. Các blog có thể là riêng tư hoặc duy trì bởi một nhóm Học viên. |
| ePortfolios | Học viên được yêu cầu đăng các sản phẩm học tập của họ từ khóa học trong ePortfolio, nơi họ thêm phản ánh về sự phát triển chuyên môn và học tập của mình. |
| Các tài liệu phản ánh cá nhân hoặc nhóm | Học viên được yêu cầu viết các loại suy ngẫm khác nhau, bao gồm các bài tóm tắt các bài viết, các bài báo về lý thuyết hoặc mô hình, bài suy ngẫm một phút hoặc phản ánh điểm không tốt nhất về những gì họ học được hoặc bị nhầm lẫn, vv |
| Trường hợp online | Học viên được yêu cầu xem lại và trả lời một tình huống online. |
| Nhóm lợi ích đặc biệt | Học viên được chia thành các nhóm dựa trên sở thích cá nhân và được yêu cầu thảo luận các chủ đề, phát triển nguồn tài liệu... |
| Tạo trường hợp nhóm nhỏ | Học viên được yêu cầu tự phát triển các tình huống của mình liên quan đến chương trình giảng dạy dựa trên các tình huống thực tế và yêu cầu phân tích và ra quyết định. |
| Câu hỏi thi của sinh viên | Học viên được yêu cầu phát triển các câu hỏi kiểm tra chất lượng để có thể được sử dụng trong kỳ thi. |
| Bài báo Phản ánh hoặc Vị trí | Học viên được yêu cầu viết các bài phản hồi hoặc các bài báo vị trí cho các cuộc tranh luận, tình thế khó khăn, trích dẫn hoặc xu hướng khác nhau trong bản tin tức. |
| **HIỂN THỊ** |  |
| Hướng dẫn Anchored với Video | Học sinh được yêu cầu xem lại một video ngắn được sử dụng làm nguồn tin cậy hoặc tham khảo cho các câu hỏi và phân tích. |
| Bản đồ Khái niệm | Học viên được yêu cầu tạo ra một bản đồ khái niệm liên kết các ý tưởng chính từ các khóa học hoặc nhiệm vụ nghiên cứu của mình. |
| Lịch online | Học sinh được yêu cầu xem lại hoặc đưa ra một câu chuyện cuộc đời online mô tả những sự kiện qua lịch sử. |
| Mô Hình Video | Học viên được yêu cầu xem lại video của các học viên thực tế về bài tập mô hình hóa có liên quan đến chương trình giảng dạy. |
| Đánh giá phim | Học viên được yêu cầu xem và trả lời một bộ phim online có liên quan đến chương trình giảng dạy trong khóa học. |
| Video Blogs | Học sinh được yêu cầu ghi lại bản thân trong cộng đồng để phản ánh ý tưởng hoặc hoàn thành các nhiệm vụ có liên quan đến khóa học. |
| Biểu đồ và đồ thị | Học viên được yêu cầu xem lại hoặc lập biểu đồ và đồ thị. |
| Đa phương tiện online | Học viên được yêu cầu xem xét hoặc tương tác với các nội dung đa phương tiện hoặc mục tiêu học tập. |
| **LÀM** |  |
| Nghiên cứu Khảo sát dựa trên Web | Học viên được yêu cầu sử dụng các công cụ điều tra online để thu thập và hiển thị dữ liệu có liên quan đến khóa học. |
| Đóng vai theo Nhóm | Học viên được yêu cầu viết kịch bản và ghi lại việc đóng vai để minh hoạ các khái niệm, kỹ năng, hoặc các giá trị trong khóa học. Phần mềm ghi hình và hội nghị truyền hình có thể được sử dụng để ghi lại các cuộc thảo luận và tương tác ảo. |
| Nghiên cứu hành động | Cá nhân hoặc nhóm được yêu cầu tiến hành nghiên cứu hiện trường để kiểm tra một hoặc nhiều câu hỏi hoặc vấn đề. |
| Các trường hợp trong thời gian thực | Học viên được yêu cầu giải quyết các vấn đề trong thế giới thực như chúng xảy ra trong cộng đồng. Giáo viên phải tạo mối quan hệ với các tổ chức hoặc công ty và phát triển các câu hỏi hoặc vấn đề cần được nghiên cứu và giải quyết. |
| Wiki cho Khoá học | Học viên được yêu cầu đóng góp trong wiki lớp học bằng cách tạo ra các trang cá nhân và đưa ra phản hồi cho các trang của những người bạn cùng lớp. |
| Các dự án Wikibook | Học viên được yêu cầu tạo các phần của sách được so sánh với một wikibook lớn hơn. |
| Thuật ngữ Online | Học viên được yêu cầu đóng góp vào một bảng thuật ngữ về khái niệm và / hoặc đường link liên quan đến khóa học. |
| Kể chuyện kỹ thuật số | Học sinh được yêu cầu viết kịch bản và sản xuất một video với nhiều nội dung đa phương tiện để chia sẻ một câu chuyện có liên quan đến chương trình học có thể là hướng dẫn, thông tin, lịch sử, hoặc tự truyện. |
| Tài liệu online về Thực tập, Thực tiễn ... | Học viên được yêu cầu ghi lại kinh nghiệm của mình khi họ hoàn thành thực tập hoặc thực tập. |
| Phân tích dữ liệu đích thực | Học viên được yêu cầu truy cập kho dữ liệu online để hỏi và trả lời các câu hỏi nghiên cứu bằng cách phân tích dữ liệu và hiển thị kết quả. |
| Trò chơi mô phỏng | Học viên được yêu cầu tương tác với một trò chơi mô phỏng online (ví dụ đối tượng học tập tương tác) giải thích và áp dụng chương trình giảng dạy có liên quan đến khóa học. |
| Tư vấn Khách hàng | Học viên được yêu cầu cung cấp hỗ trợ tư vấn liên quan đến khóa học cho các tổ chức hoặc doanh nghiệp địa phương. |
| Phát triển sản phẩm chéo | Học viên được kết hợp với sinh viên từ một khóa học khác để tạo ra các sản phẩm học tập tích hợp (ví dụ như sinh viên môi trường, sinh viên tiếp thị, sinh viên kỹ thuật tạo ra và đưa ra thị trường sản phẩm môi trường). |
| Sự trình diễn của học viên | Học viên được yêu cầu làm video để trình bày một bài bài học hoặc hoạt động có liên quan đến chương trình giảng dạy. |
|  | (Tham khảo thêm các hoạt động R2D2 và mô tả cụ thể hơn, tại Bonk & Zhang, 2008) |

**R2D2 online activities for engagement and interaction**

|  |  |
| --- | --- |
| **Activity** | **Description** |
| **READING/LISTENING** |  |
| Scavenger Hunt | Individuals or groups are asked to find a set of items in a list or accomplish a set of tasks (e.g. search the internet, find items in course site…). |
| Web Tour | Videos and pictures are provided to guide learners through a resource (e.g. course site, text, webpage…). |
| Guided Readings | Texts and webpages are provided with questions and hints (e.g. LMS lesson tool can sequence readings and questions). |
| Discovery Readings | Students are asked to find and review their own readings that are relevant to the course (e.g. post your review to forum, wiki, or drop box). |
| Frequently Asked Questions | Students are asked to post questions relevant to the course; they can also be asked to answer the questions of their peers (e.g. FAQ forum). |
| Question-and-Answer Sessions | Students are asked to share concerns, issues, and questions with the instructor using email, chat or online discussion forums. |
| Online Expert Chats | Learners use a synchronous communication tool (e.g. chat, videoconference…) to ask an invited expert questions. |
| Live Instruction or Webinar | Teacher instructs in real-time using a videoconferencing or webinar tool (e.g. BigBlueButton). |
| Public Tutorials | Learners are asked to use a tutorial from the internet. |
| Expert Lectures | Learners are asked to view an expert lecture on the internet. |
| eLecture | Teacher instructs through instructional videos. |
| Audio Drama | Learners are asked to listen to audio recordings of scripted conversations or scenarios using actors. |
| Video Demonstrations | Teacher demonstrates skills or tasks using recorded video (e.g. math problems, physical tasks…). Tablets with a screen and audio recording app may be handy in recording instructor writing and narration. |
| Webliography | Learners are asked to find and post important resources that are relevant to the course curriculum (e.g. a wiki with a list of topics and links) |
| eBook Reports and Critiques | Learners are given different eBooks related to the curriculum that they must review and/or critique. |
| **REFLECTING** |  |
| Reusing Expert Chat Transcripts | Learners are asked to review old transcripts from experts and their different answers, perspectives, and opinions about course topics. |
| Self-check Quizzes | Learners are asked to review their knowledge with formative quizzes. Quizzes can be retaken to repeat and reinforce learning. |
| Class or Group Forums | Learners are asked to discuss topics and ideas in a forum with structured directions and expectations. Forums can be open to the class or teams/groups. |
| Observing Online Groups | Learners are asked to observe and reflect on interactions within a relevant online social network or community forum. |
| Personal or Team Blogs | Learners are asked to regularly post diary reflections or articles in a personal blog. The blogs can be personal or maintained by a group of learners. |
| ePortfolios | Learners are asked to post their learning products from the course in an ePortfolio, where they add reflections on their academic and professional growth. |
| Individual or Group Reflection Papers | Learners are asked to write different types of reflections, including summaries of articles, pro-and-con papers about a theory or model, one-minute or muddiest point reflections about their what they learned or are confused about, etc. |
| Online Cases | Learners are asked to review and respond to an online case study. |
| Special Interest Groups | Learners are divided into groups based on individual interests and asked to discuss topics, develop resources, and so on. |
| Small-Group Case Creation | Learners are asked to develop their own case studies related to the curriculum that are based on real-world situations and require analysis and decision-making. |
| Student Exam Questions | Learners are asked to develop quality exam questions that can be used in exams. |
| Reaction or Position Papers | Learners are asked to write reaction or position papers to different controversies, dilemmas, quotes, or trends in the news. |
| **DISPLAYING** |  |
| Anchored Instruction with Video | Learners are asked to review a short video clip that is used as an anchor or reference for questions and analysis. |
| Concept Mapping | Learners are asked to create a concept map connecting main ideas from the course or their own research tasks. |
| Online Timeline | Learners are asked to review or produce an online timeline that describes events through history. |
| Video Modeling | Learners are asked to review video of real-world practitioners modeling tasks relevant to the course curriculum. |
| Movie Reviews | Learners are asked to watch and respond to an online movie that is relevant to the curriculum in course. |
| Video Blogs | Learners are asked to record themselves in the community reflecting on ideas or completing tasks relevant to the course. |
| Charts and Graphs | Learners are asked to review or make charts and graphs. |
| Online Multimedia | Learners are asked to review or interact with multimedia or learning objects. |
| **DOING** |  |
| Web-based Survey Research | Learners are asked to use online survey tools to collect and display data relevant to the course. |
| Group Role Plays | Learners are asked to script and record role plays that illustrate concepts, skills, or values in the course. Screen recording and videoconferencing software can be used to record virtual discussions and interactions. |
| Action Research | Individuals or groups are asked to conduct field research to examine one or more questions or issues. |
| Real-time Cases | Learners are asked to address real-world problems or issues as they occur in the community. Teachers must create relationships with organizations or companies and develop questions or issues that needs to be researched and solved. |
| Course Wiki | Learners are asked to contribute to a class wiki by creating individual pages and providing feedback to the pages of their peers. |
| Wikibook Projects | Learners are asked to create book sections that are collated into a larger wikibook. |
| Online Glossary | Learners are asked to contribute to a class glossary of terms and/or links relevant to the course. |
| Digital Storytelling | Learners are asked to script and produce a video with various multimedia that shares a story relevant to the course curriculum that can be instructional, informational, historical, or autobiographical. |
| Online Documentation of Internships, Practicum… | Learners are asked to document their experiences when they complete an internship or practicum. |
| Authentic Data Analysis | Learners are asked to access online data repositories to ask and answer research questions by analyzing data and displaying results. |
| Simulation Games | Learners are asked to interact with an online simulation game (e.g. interactive learning object) that explains and applies curriculum relevant to the course. |
| Client Consulting | Learners are asked to provide course-related consulting support to local organizations or businesses. |
| Cross-class Product Development | Learners are teamed with students from another course to create integrative learning products (e.g. environmental, marketing, and engineering students create and market environmental product) |
| Learner Demonstrations | Learners are asked to make videos demonstrating a presentation or performance relevant to the course curriculum. |

For more R2D2 activities and better descriptions, see (Bonk & Zhang, 2009) below:

Bonk, C. J., & Zhang, K. (2009). *Empowering Online Learning: 100+ Activities for Reading, Reflecting, Displaying, and Doing*. John Wiley & Sons.

<http://library.lol/main/8A3BBBED2F4CC2F20536AF8038B304C4>